

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»
(МБОУ «Гимназия № 1»)

ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ» на базе МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1»

Принято решением
педагогического совета
от 30.08.2024 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Гимназия № 1»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 760b6ea1fbc448d51eba8447b9aba277
Владелец: Тетюев Вячеслав Владимирович
Действителен: с 07.02.2024 по 02.05.2025

В.В. Тетюев

Приказ от 02.09.2024 № 50а

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Естественно-научная направленность

«Мир вокруг нас (Цифровая биология)»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев

г. Биробиджан, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Детский технопарк «Кванториум» на базе МОУ «Гимназия № 1» создан в 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить расширение содержания образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас (Цифровая биология)» (далее - программа) разработана с учетом:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 25.12.2018г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред.18.12.2018 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 № 628 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- Устав МБОУ «Гимназия № 1».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас (Цифровая биология)» относится к программам естественно-научной направленности.

Цели и задачи образовательной программы

Цель – знакомство учащихся с многообразием мира живой природы, выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов.

Задачи:

Образовательные

- Ознакомление с материалами разделов, не входящих в общий курс образовательной программы

- Закрепление знаний

- Развитие навыков работы с оборудованием

- Развитие навыка работы со специальной литературой

Развивающие

- Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, навыка постановки эксперимента

- Развитие навыка публичных выступлений

- Развитие критического мышления

- Развитие креативности и способности к творчеству

Воспитательные

- Воспитание трудолюбия, усидчивости, ответственности, аккуратности

- Воспитание бережного отношения к природе

- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих

Актуальность, новизна и значимость программы

Школьная программа охватывает многие разделы биологии и даёт базовые знания по каждому из них. Она позволяет составить целостную картину мира. Однако в силу ограниченности во времени и отсутствия специального оборудования многие темы освещаются поверхностно, а практические занятия проводятся крайне редко, хотя они очень важны при изучении биологии.

Программа направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в школе. Она даёт возможность ознакомиться с разделами, не входящими в общий курс, научиться работать с современным оборудованием, сформировать навыки исследовательской и проектной деятельности, а также навык постановки эксперимента. Программа способствует развитию критического мышления, креативности, трудолюбия, усидчивости,

ответственности, аккуратности, бережного отношения к природе и к собственному здоровью. Курс построен на проведении лабораторных занятий, что позволяет обучающимся быть максимально вовлеченными в образовательный процесс и закреплять получаемые знания на практике.

Отличительные особенности образовательной программы

К отличительным особенностям настоящей программы относятся её практикоориентированность и возможность освоения навыков работы с высокотехнологичным современным оборудованием.

Ряд практических заданий ориентирован на получение базовых компетенций в сфере биологии.

Категория обучающихся

Данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 11 до 13 лет (5-6 класс). Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

Условия и сроки реализации образовательной программы

Наполняемость группы не менее 10 и не более 15 человек.

Форма обучения – очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий, ИКТ.

Режим занятий. При очной форме обучения: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по 30-45 минут в зависимости от формы обучения и вида занятий) с 10-минутным перерывом. При использовании дистанционных технологий занятия по 2-3 часа (по 30 минут) на платформах Discord, Zoom и др. в виде онлайн-конференции. При использовании очно-заочной формы обучения не менее трети объема аудиторных часов должно быть реализовано в очной форме, остальные - заочно и с применением дистанционных технологий.

Объем учебной нагрузки в год – 34 часа, в неделю – 1 час.

Занятия проводятся в кабинете лаборатория биологии, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Форма занятий - групповая, по подгруппам.

Уровень освоения – базовый.

Примерный календарный учебный график

График формируется после утверждения расписания.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- Ознакомление с материалами разделов, не входящих в общий курс образовательной программы
- Закрепление знаний
- Развитие навыков работы с оборудованием
- Развитие навыка работы со специальной литературой

Метапредметные:

- Формирование естественнонаучной картины мира
- Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, навыка остановки эксперимента
- Развитие навыка публичных выступлений
- Развитие критического мышления
- Развитие креативности и способности к творчеству
- Развитие образного и логического мышления

Личностные:

- Воспитание трудолюбия, усидчивости, ответственности, аккуратности
- Воспитание бережного отношения к природе
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих
- Развитие коммуникативных умений и навыков

Способы отслеживания результатов освоения программы учащимися:

- педагогическое наблюдение в ходе занятий;
- презентации в конце изучения темы;
- проектные работы.

2. Учебно-тематический план программы «Мир вокруг нас (Цифровая биология)»

№ п/п	Раздел и темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	2	Устный опрос
2	Ботаника	1	4	5	Устный опрос
3	Зоология	1	7	8	Устный опрос
4	Микробиология	1	7	8	Устный опрос
5	Микология	1	4	5	Устный опрос
6	Физиология человека с элементами валеологии	1	3	4	Устный опрос
	Заключение	1	1	2	Устный опрос
	ИТОГО	7	27	34	

3. Содержание образовательной программы

Тема 1. Введение (2 часа).

Теория:

- Знакомство с квантумом «Биология».
- Правила поведения в квантуме.
- Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием.
- Противопожарная безопасность.

Практика:

1. Опрос учащихся по технике безопасности, противопожарной безопасности, а также правилах поведения. Знакомство с оборудованием.

2. Техника приготовления временных препаратов. Приготовление препаратов Элодеи, кожицы лука, плесени, трентеполии, стебля.

Тема 2. Ботаника (5 часов).

Теория:

- Клетки растений.
- Экологические группы растений.
- Водоросли
- Водный обмен

Практика:

1. Клетки растений. Циклоз (движение цитоплазмы). Хлоропласты. Устьица. Экологические группы растений. Ткани разных растений.

2. Водоросли. Нитчатые, диатомеи, хлорелла, трентеполия.

3. Водный обмен. Поглощение воды корнями. Испарение с поверхности листьев. Гуттация.

Тема 3. Зоология (8 часов).

Теория:

- Одноклеточные животные.
- Членистоногие: ракообразные, насекомые.
- Техника наблюдений.

Практика:

1. Наблюдение за инфузориями, амебами, дафниями под микроскопом. Таксисы: соль, свет. Влияние химических веществ на меланофоры чешуи рыб.

2. Наблюдение за артериями. Выявление оптимальной для артемий концентрации соли в воде. Фильтрация воды моллюсками.

3. Насекомые. Ротовые аппараты. Крылья. Ноги.

Тема 4. Микробиология (8 часов).

Теория:

- Бактерии.
- Бактериальные колонии.
- Техника приготовления препаратов.
- Техника посева на питательные среды.

Практика:

1. Приготовление временных препаратов бактерий. Приготовление препаратов методами окраски по Граму, окраски по Нейссеру, висячей капли. Изучение бактерий ротовой полости. Гигиена. Опыт с пищевым красителем на чистоту ротовой полости. Посев с мытых и не мытых рук.

2. Бактерии вокруг. Посев с воздуха и различных поверхностей. Посев анаэробных бактерий.

3. Бактериальные колонии. Изучение посевов с предыдущего занятия.

Тема 5. Микология (5 часов).

Теория:

- Грибы. Клетки грибов.
- Лишайники.

Практика:

1. Викторина «какими бывают грибы». Клетки грибов.
2. Моделирование грибной клетки из пластилина.
3. Плесень под микроскопом. Плесень на разных продуктах питания.
4. Игра «правда-ложь» Грибы. Съедобные и ядовитые.
5. Изучение многообразия лишайников

Тема 6. Физиология человека с элементами валеологии (4 часа)

Теория:

- ЗОЖ.
- Гигиена труда.
- Гигиена.

Практика:

1. Викторина «ЗОЖ». Оценка индивидуальных параметров организма. ЖЕЛ, ИМТ, ортостатическая проба.
2. Влияние обстановочной афферентации на результативность деятельности. Бинауральный слух. Объем кратковременной памяти.
3. Волосы. Кожа. Гигиена. Посев с мытых и не мытых рук.

Тема 7. Заключение (2 часа).

Теория:

- Повторение пройденного материала.
- Техника отбора проб из внешней среды.

Практика:

1. Мир в капле из лужи. Изучение самостоятельно взятых проб.

4. Воспитательный компонент

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к художественно-эстетическим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- интереса к науке, к истории естествознания;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- интереса к личностям деятелей российской и мировой науки;
- ценностей научной этики, объективности;
- понимания личной и общественной ответственности ученого, исследователя;
- стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности;
- уважения к научным достижениям российских ученых;
- понимания ценностей рационального природопользования;
- воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мероприятиях детского центра.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования,

поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности обучающихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонафицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы оценивания

Программа предусматривает промежуточные формы контроля – опросы, викторины, доклады.

Методическое обеспечение программы

Формы организации работы: индивидуально-групповая и групповая. Дети могут изменять сложность задания, но не отходить от тематического плана. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Большое внимание уделяется самостоятельной работе ребенка.

Использование методов на занятиях:

- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, схемы, рисунки);
- Методы проектов (создание коллективного проекта);
- Метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игровые задания, игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);
 - Наглядный метод (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии; демонстрационные материалы, видеоматериалы);
 - Проведение занятий с использованием моделирования и конструирования.

Образовательная программа строится на следующих принципах:

- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности детей при руководящей роли педагога;
- Принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- Принцип доступности обучения;
- Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил детей.

Материально-техническое обеспечение программы

Необходимое оборудование:

- Микроскопы
- Препаровальные иглы
- Предметные стекла
- Горелки
- Пипетки
- Чашки Петри
- Компьютер
- Проектор

ПО

- ПО для микроскопа

Расходные материалы

- Фильтровальная бумага
- Реактивы

Средства индивидуальной защиты

- Лабораторные халаты
- Перчатки
- Защитные очки

6. Список литературы и иных источников

1. Горохова С.С. Основы биологии: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 64 с.
2. Горохова С.С. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 64 с.
3. Дейша-Сионицкая М.А. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное пособие / М.А. Дейша-Сионицкая. — СПб.: Лань, 2016. — 588 с.
4. Дондуа А. К. Биология развития. Учебник. — М.: Издательство СПбГУ, 2018. — 812 с.
5. Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. — М.: Ленанд, 2018. — 544 с.
6. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021. — 392 с.
7. Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология: Учебник / А.Л. Ивчатов, В.И. Малов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 218 с.
8. Инженерная биология. Учебник / Сухоруких Ю. И. — М.: Лань, 2016. — 360 с.
9. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / К.С. Камышева. — Рн/Д: Феникс, 2018. — 281 с.
10. Караулов А.В. Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи / А.В. Караулов, С.А. Быков, А.С. Быков. — М.: БИНОМ, 2017. — 328 с.
11. Кисленко В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. — М.: Инфра-М, 2017. — 624 с.